



ДУМА ГОРОДА ПОКАЧИ

ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ

РЕШЕНИЕ

от 25.04.2025

№29

Об информации администрации города Покачи о приоритетных направлениях развития муниципальной системы образования: ключевые мероприятия, проблемы, перспективы

Рассмотрев информацию администрации города Покачи о приоритетных направлениях развития муниципальной системы образования: ключевые мероприятия, проблемы, перспективы, на основании пункта 1 части 7 статьи 4 Положения о контроле за исполнением органами местного самоуправления и должностными лицами органов местного самоуправления полномочий по решению вопросов местного значения, утвержденного решением Думы города Покачи от 29.04.2016 №49, плана работы Думы города Покачи на 2025 год, утвержденного решением Думы города Покачи от 27.11.2024 №91, Дума города Покачи

РЕШИЛА:

Информацию администрации города Покачи о приоритетных направлениях развития муниципальной системы образования: ключевые мероприятия, проблемы, перспективы, принять к сведению согласно приложению к настоящему решению.

**Председатель
Думы города Покачи**



А.С. Руденко

Принято Думой города Покачи
22.04.2025

Приложение
к решению Думы города Покачи
от 25.04.2025 №29



**Информация
о приоритетных направлениях развития муниципальной системы образования:
ключевые мероприятия, проблемы, перспективы**

1. Общие положения

Муниципальная система образования – это сеть образовательных организаций, разной ведомственной принадлежности, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг различного уровня. В городе функционируют пять учреждений дошкольного образования, три общеобразовательные школы, два учреждения дополнительного образования и одно профессиональное образовательное учреждение. Управлению образования подведомственны восемь образовательных организаций: детские сады и школы.

Система образования города обеспечивает преемственность образования от детского сада к школе. То, что получает ребенок в детском саду, становится основой обучения и воспитания в школе.

Сеть учреждений дошкольного образования в нашем городе представлена пятью детскими садами. Численность воспитанников в детских садах города на 1 января 2025 года составила 849 человек. Из них 180 детей раннего возраста и 669 – это дети от 3-х лет и старше. Всего в дошкольных образовательных организациях функционирует 42 группы, из них 27 групп общеразвивающей направленности, четыре группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, 11 групп комбинированной направленности, в которых обучаются 77 детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с детьми возрастной нормы.

Дошкольное образование было и остаётся в фокусе внимания как со стороны органов власти всех уровней, так и общественности, родителей, и является первой основополагающей ступенью общего образования.

Сегодня в дошкольных организациях города созданы все необходимые условия для предоставления качественного образования, направленного на решение стратегических задач: три из пяти детских садов (далее - ДОУ) включены в инновационную деятельность (одно ДОУ имеет статус федеральной инновационной площадки, два ДОУ имеют статус региональной инновационной площадки), во всех ДОУ закуплено оборудование для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей, развивается театральная деятельность и шахматное образование, реализуются проекты патриотической направленности.

Программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях города в 2024-2025 учебном году реализуют 2 222 обучающихся.

Во всех школах города обеспечена возможность обучения в односменном режиме и по пятидневной учебной неделе.

В школах №1 и №2 реализуются инновационные проекты, которые стали победителями конкурса на уровне автономного округа, что позволило школам получить статус региональной инновационной площадки.

2. Ключевые мероприятия, направленные на развитие муниципальной системы образования

В 2024 году завершилась реализация национального проекта «Образование» и в соответствии с перечнем поручений Президента Российской Федерации от 30.03.2024 Пр-6161 в 2025 году стартовали новые национальные проекты.

Образовательные организации принимают участие в реализации следующих федеральных проектов, интегрированных в национальные:

- 1) «Молодежь и дети»;
- 2) «Семья»;
- 3) «Беспилотные авиационные системы» (БАС);
- 4) «Кадры».

Одним из приоритетных направлений развития, проходящим через несколько национальных проектов, является развитие системы профориентации школьников, направленной на укрепление технологического суверенитета страны.

В школах реализуется Единая модель профориентации обучающихся, которой охвачены 100% школьников. В рамках модели ученики принимают участие в таких проектах как «Билет в будущее», «Будущий профессионал», участвуют в различных конкурсах, профориентационной диагностикс для обучающихся 6-11 классов.

На уровне среднего общего образования во всех школах города организовано профильное обучение: созданы профильные группы и специализированные классы: психолого – педагогический класс в МАОУ СОШ №1, медицинский в МАОУ СОШ №2 и инженерно-технологический («нефтяной») в МАОУ СОШ №4.

Проект «ЛУКОЙЛ – класс» вошел в Соглашение о сотрудничестве между Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и ПАО «ЛУКОЙЛ» на 2024 -2028 годы (Распоряжение Правительства ХМАО-Югры от 26.01.2024 №21-рп), в рамках которого в 2024 году в МАОУ СОШ №4 проведен косметический ремонт учебных кабинетов профильных классов, фойе школы с использованием бренда компании «ЛУКОЙЛ», а также осуществлена поставка учебного оборудования. В текущем учебном году в МАОУ СОШ №4 профильное обучение реализуется в 10 и 11 ЛУКОЙЛ - классах.

Реализуемые программы на профильном уровне дают возможность обучающимся не только получить качественное образование, но и познакомиться с особенностями профессиональной деятельности по данным направлениям подготовки.

В 2024-2025 учебном году обеспечена реализация обновленной образовательной программы по учебному предмету «Труд (технология)», как одного из основных учебных предметов, направленных на профориентацию.

Предмет «Технология» с этого учебного года называется «Труд (технология)». Переименование связано с тем, что изменение содержания самого предмета, осуществляемого в течение последних лет, усилило его профориентационную направленность и воспитательный потенциал, направленный на формирование у учащихся привычки к систематическому труду, что, в принципе, и стало причиной уточнения его наименования.

Содержание предмета скорректировано. Так, на уровне начального общего образования содержание модулей предмета актуализировано и дополнено темами «Мир профессий». На уровне основного общего образования содержание модуля «Робототехника» в 7-9-х классах дополнено темами по изучению беспилотных авиационных систем, их конструированию, программированию, пилотированию.

Проводимые профориентационные мероприятия дают свои результаты. Учащиеся школ города принимают активное участие в различных конкурсах и занимают призовые места.

Работа обучающегося МАОУ СОШ №1 Богдан Владимира стала призером (второе место) в региональном этапе смотра-конкурса презентаций «Профессии будущего».

В феврале 2025 года в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в категории «Юниоры» учащиеся школ города показали достойные результаты в различных компетенциях:

«Лечебная деятельность» Фельдшер) (Юниоры) – Алиева Лейла, ученица МАОУ СОШ №2 (второе место);

«Медицинский и социальный уход (Юниоры) – Раджабов Ризван, ученик МАОУ СОШ №2 (третье место);

«Вожатская деятельность (Юниоры) – Магамсдалиева Сабрина ученица МАОУ СОШ №2 (четвертое место);

«Лабораторный химический анализ (Юниоры) – Лаптева Лада ученица МАОУ СОШ №2 (пятое место).

С 18 по 20 апреля в БУ «Нижевартровский политехнический колледж» прошел IX Региональный чемпионат Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Абилимпикс-2024», по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся 6-В класса МАОУ СОШ №4 Рафиков Назар принял активное участие по компетенции «Обработка текста» и занял пятое место.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» одним из основных направлений является совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодёжи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей. В этой связи Министерством просвещения Российской Федерации было инициировано создание во всех общеобразовательных организациях центров детских инициатив (далее - Центр).

В 2024 году такие Центры были созданы во всех школах города. Они представляют собой многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

В Центрах осуществляет свою деятельность ученическое самоуправление, проходят встречи с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом, проектная деятельность.

Ученики в таком Центре могут проявить свои способности в настоящих делах; приобрести полезные навыки и умения; стать частью эффективной команды; создать что-то новое или изменить старое, исходя из внутреннего интереса.

В актив Центров вошли 13 детских объединений:

- 1) «Движение первых» (три отряда, в состав входят – 856 человек);
- 2) «Юнармия» (три отряда, в состав входят - 371 человек);
- 3) волонтерские объединения (4 объединения, в состав входят – 336 человек);
- 4) школьные ученические советы (3 совета, в состав входят - 46 человек).

В Центрах за истекший период проведены следующие социально-значимые мероприятия:

1) круглый стол, посвященный многонациональным отношениям «Школа - территория толерантности», с участием религиозных организаций;

2) семинар для педагогов города Покачи и города Когалым «Час профессионального общения»;

3) показательно-разъяснительная встреча для учащихся 7-8-х классов, направленная на формирование законопослушного поведения «Сделай правильный выбор!»;

4) городской шахматный турнир «Звёздный путь»;

5) танцевальные перемены;

6) встреча с председателем Совета регионального отделения Движения Первых Светланой Александровной Омельченко и др.

Наиболее яркими инициативами, которые были выдвинуты ребятами в Центре и были реализованы в текущем учебном году стали:

1) в МАОУ СОШ № 1 - участие учащихся в 17-м Всероссийском молодежном образовательном форуме «Молодые интеллектуалы России» в городе Санкт – Петербурге, посвященном Дню российской науки.

В результате участия в Форуме делегация первой школы заняла второе место в общекомандном зачете из 15 команд.

2) в МАОУ СОШ №2 - проведение Фестиваля национальных культур, приуроченного ко Дню народного единства. В рамках фестиваля были проведены музыкально-литературные композиции, песни, стихи, танцы, дегустация национальных блюд.

3) в МАОУ СОШ №4 – проект «Дорогою Победы», в рамках которого кадеты организовали изготовление сувенирной продукции к 80 - летию Победы в Великой Отечественной войне.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» к 2030 году необходимо создать условия для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Историко-патриотическое, гражданское и нравственное воспитание детей и молодежи в 2024-2025 учебном году в школах города реализуется через кардинальное изменение содержания внеурочного курса «Разговоры о важном» в связи с введением нового курса «Семьеведение», целью которого является подготовка подростков к будущей семейной жизни и рождению детей. При этом, курс «Семьеведение» призван решить несколько важных задач:

1) приобретение важных знаний и умений для создания и сохранения крепкой семьи;

2) снижение количества разводов среди молодых семей;

3) улучшение психоэмоционального состояния подростков и понимание особенностей этого возрастного периода;

4) налаживание отношений между подростками и их родителями;

5) изучение моральных и правовых аспектов семьи;

6) изучений основ психологии и педагогики.

В текущем учебном году произошли существенные изменения и в рабочей программе предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (далее – ОБЗР). В программу предмета включён дополнительный модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний». Содержание данного модуля, его название, целевые установки обусловлены возникшими актуальными угрозами военной безопасности нашей Родины.

Новый модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний» включает несколько дидактических элементов:

1) Вооруженные Силы Российской Федерации - защита нашего Отечества;

2) состав и назначение Вооружённых Сил Российской Федерации;

3) основные образцы вооружения и военной техники Вооружённых Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи);

4) организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка);

5) виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооружённых Сил Российской Федерации (огневая подготовка);

6) общевоинские уставы — закон жизни Вооружённых Сил Российской Федерации.

7) военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы);

8) воинская дисциплина, ее сущность и значение;

9) строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).

Важнейшим условием эффективности деятельности системы общего образования города является ее соответствие современным требованиям.

По результатам исследований федерального института управления образованием Российской академии образования, выявлен ряд профессиональных и социальных проблем. Среди них: увеличение непедагогической нагрузки учителей, неоднородность подходов к организации образовательной среды и организации внеурочной деятельности, разный уровень профессиональной компетентности учителей, разнообразие программного и учебно-методического обеспечения, дефицит педагогических кадров, интернет-зависимость, у детей низкая мотивация к обучению, рост случаев социально-опасного поведения, рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.

Для преодоления выявленных проблем была разработана Концепция «Школа Минпросвещения России» – эталонная модель государственной школы, по другому ее называют проект «идеальной школы», основной целью которого является - создание равных качественных условий обучения и воспитания для каждого школьника независимо от места нахождения образовательной организации.

В проекте «Школа Минпросвещения России» обозначены направления развития российского образования: формирование единого образовательного пространства, укомплектованность образовательных организаций и ее материальная обеспеченность, укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры, обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число ведущих стран мира по качеству общего образования.

Реализация основных принципов деятельности «Школы Минпросвещения России» осуществляется по восьми основным направлениям:

- 1) знание,
- 2) здоровье,
- 3) творчество,
- 4) воспитание,
- 5) профориентация,
- 6) школьный климат,
- 7) образовательная среда,
- 8) учитель, школьная команда.

Участие в проекте «Школа Минпросвещения России» способствует выявлению потенциала развития каждой школы и представляет собой перспективный план ее деятельности, позволяющий сформулировать комплекс задач программы развития школы, решение которых поможет школе выйти на следующий уровень.

В зависимости от исходного состояния школы выделяется три уровня освоения модели:

- 1) базовый (минимально достаточный),
- 2) средний,
- 3) высокий (эталонный).

Муниципальные общеобразовательные организации города также принимают участие в реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Участвуя в самодиагностике, они продемонстрировали высокий уровень соответствия по магистральным направлениям функционирования. После анализа полученных результатов самодиагностики школы разработали, с учетом выявленных дефицитов, дорожные карты развития, направленные на достижение уровня соответствия образовательной организации модели «Школы Минпросвещения России».

| Магистральное (ключевое) направление | Уровень | | |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| | МАОУ СОШ № 1 | МАОУ СОШ № 2 | МАОУ СОШ № 4 |
| «Знание» | высокий уровень | высокий уровень | высокий уровень |
| «Здоровье» | высокий уровень | высокий уровень | высокий уровень |
| «Творчество» | высокий уровень | высокий уровень | высокий уровень |

| | | | |
|-----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| «Воспитание» | средний уровень | высокий уровень | высокий уровень |
| «Профориентация» | высокий уровень | высокий уровень | высокий уровень |
| «Учитель. Школьная команда» | высокий уровень | высокий уровень | высокий уровень |
| «Школьный климат» | высокий уровень | высокий уровень | высокий уровень |
| «Образовательная среда» | высокий уровень | высокий уровень | высокий уровень |

В целях поддержки и развития образовательной инфраструктуры, созданной в общеобразовательных организациях в период реализации национального проекта «Образование», с привлечением средств федерального и регионального бюджетов, в МАОУ СОШ №4 продолжает функционировать созданный в 2021 году Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Сотрудники Центра ведут эффективную работу по реализации основных образовательных и дополнительных общеразвивающих программ, по повышению уровня квалификации педагогических работников, по подготовке учащихся к конкурсам и соревнованиям профильного уровня, что позволило в 2024 году Центру образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» города Покачи стать победителем в региональном конкурсе в номинации «Лучший Центр образования «Точка роста» Югры-2024».

В текущем учебном году Центр «Точка роста» открылся и в МАОУ СОШ №2. Это позволило в 2024 году вовлечь в занятия по программам технической и естественно – научной направленностей 923 ученика школ города.

| № п/п | Показатель | МАОУ СОШ №4 (открыт 11.09.2021) | МАОУ СОШ №2 (открыт 11.09.2024) |
|-------|---|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. | Численность обучающихся охваченных деятельностью Центров «Точка роста» | 528 чел. | 395 чел. |
| 2. | Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных деятельностью Центров образования «Точка роста», за исключением обучающихся образовательных организаций, на базе которых созданы и функционируют эти Центры | 237 чел. | 80 чел. |

В рамках реализации регионального проекта «Модернизация школьной системы образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры» государственной программы Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования» в МАОУ СОШ №2 в 2024 году был проведен капитальный ремонт кровли здания, а также обеспечено оснащение школы средствами обучения и воспитания, предусмотренными Перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804.

Финансовое обеспечение мероприятий осуществлялось из трех источников - федерального, окружного и местного бюджетов:

| № п/п | Мероприятия | Всего | Федеральный бюджет | Окружной бюджет | Местный бюджет |
|-------|--|---------------|--------------------|-----------------|----------------|
| 1. | Ремонт кровли | 30 926 183,21 | 12 525 104,20 | 15 308 460,69 | 3 092 618,32 |
| 2. | Оснащение средствами обучения и воспитания | 20 987 654,32 | 8 500 000,00 | 10 388 888,89 | 2 098 765,43 |
| | Всего | 51 913837,53 | 21 025 104,2 | 25 697 349,58 | 5 191 383,75 |

Было приобретено оборудование для занятий физической культурой, мебель, интерактивное оборудование, оборудование для обеспечения комплексной безопасности, оснащение для медицинского кабинета, учебное оборудование для проведения коррекционных занятий, демонстрационные учебно-наглядные пособия по предметам.

В 2025 году в соответствии с поручением Министерства просвещения Российской Федерации во всех общеобразовательных организациях города проводится планомерная

работа по оснащению кабинетов технологии и основам безопасности и защиты Родины необходимым оборудованием и расходными материалами согласно перечням средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций, за счёт средств окружного бюджета (учебные расходы).

В рамках соглашения о сотрудничестве между Правительством Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и публичным акционерным обществом «Нефтяная компания ЛУКОЙЛ» в МАДОУ ДСКВ «Сказка» проведены мероприятия капитального характера: ремонт помещения пищеблока, общестроительные работы, работы по монтажу оборудования системы контроля и управления доступом, работы по прокладке кабельных линий системы контроля и управления доступом, работы по прокладке кабельных линий системы видеонаблюдения, ремонт облицовки фасада, замена оконных блоков, ремонт отмостки.

3. Проблемы

Основной проблемой, влияющей на развитие системы образования города, является проблема дефицита квалифицированных педагогических кадров.

В настоящее время в системе образования средняя нагрузка составляет:

- 1) на учителя - 1,8 ставки;
- 2) на педагогического работника школы - 1,7 ставки;
- 3) на педагога детского сада - 1,35 ставки.

В образовательных организациях работает 44 педагога старше 55 лет, из них 14 старше 60 лет, что соответственно составляет 15,7% и 5% от общего количества педагогических работников.

| № п/п | Образовательная организация | Педагогические работники старше 55 лет | | Из них старше 60 лет | |
|-------|-----------------------------|--|------|----------------------|-----|
| | | чел. | % | чел. | % |
| 1. | Школы | 32 | 18,8 | 11 | 6,5 |
| 2. | Детские сады | 12 | 10,8 | 3 | 2,7 |

Образовательные организации активно ведут информационную работу по поиску квалифицированных кадров, но удалённость города, отсутствие жилья не позволяют закрыть имеющиеся вакансии.

Управлением образования, школами города среди учащихся проводится работа по популяризации профессии «педагог». В МАОУ СОШ №1 открыт психолого - педагогический класс, в котором старшеклассники знакомятся с педагогическими профессиями, участвуют в профессиональных пробах.

В 2024 году МАОУ СОШ №1, первая в автономном округе, вошла в перечень общеобразовательных организаций округа для установления партнерских отношений в рамках реализации Единой модели профориентации в 2024 году и заключила Соглашение о сотрудничестве с Региональным оператором Проекта «Билет в будущее» АУ «Сургутский политехнический колледж» и стала площадкой для проведения профессиональных проб по профессии «педагог».

По специальности «учитель истории и обществознания» и «учитель начальных классов» обучаются две выпускницы МАОУ СОШ №1 в Сургутском государственном педагогическом университете в рамках целевого приёма.

Стали традиционными в школах города Дни дублёра, День учителя, профпробы, когда ученики могут попробовать свои силы в роли педагога.

Вызывает интерес ребят участие в региональном Форуме педклассов «Станция Студенчество», Всероссийском педагогическом веб-квесте, Всероссийской научной конференции школьников «Новое общество и общество знаний» и многих других.

Общеобразовательные организации с 2020 года принимали участие в программе «Земский учитель». Так в 2021-2024 годы в школы города были приняты 3 педагога в

рамках данного федерального проекта: учитель математики, педагог-психолог и учитель русского языка и литературы.

| № п/п | ФИО | Должность | Дата заключения эффективного контракта/трудового договора | Место работы, занимаемая должность |
|-------|-------------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------------|
| 1. | Манапова Зульфия Ахмадулловна | Учитель математики | 18.08. 2021 | МАОУ СОШ № 2 |
| 2. | Горина Татьяна Владимировна | Педагог - психолог | 01.08.2023 | МАОУ СОШ № 1 |
| 3. | Шакирова Татьяна Андреевна | Учитель русского языка и литературы | 21.08.2024 | МАОУ СОШ № 2 |

В 2025 году данная программа в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре завершена.

В целях решения кадровой проблемы в отрасли «Образование» и других отраслях города предлагаем пересмотреть дополнительные гарантии приглашённым специалистам, предусмотренные решением Думы города Покачи от 28.03.2018 №18 «О Положении о дополнительных гарантиях и компенсациях для работников органов местного самоуправления и муниципальных учреждений города Покачи», в части увеличения единовременной материальной помощи с 50 000 руб. до 200 000 руб.

4. Перспективы

Перспективными направления деятельности образовательных организаций являются:

- 1) обеспечение достижения показателей новых национальных проектов, декомпозированных городу Покачи;
- 2) реализация дополнительных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей на базе созданных центров «Точка роста», финансовое обеспечение которых осуществляется за счет средств субвенции и достичь установленный количественный показатель (700 чел.);
- 3) осуществление подключения пунктов проведения экзаменов, задействованных в проведении государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного и среднего общего образования, к федеральной защищённой сети передачи данных в целях обеспечения информационной безопасности до конца 2025 года;
- 4) обеспечение участия специалистов образовательных организаций в конкурсах и мероприятиях, направленных на реализацию инновационных проектов, в том числе с привлечением дополнительных финансовых средств (гранты, инициативное бюджетирование и др.);
- 5) обеспечение сохранения 100 % доступности дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет;
- 6) обеспечение перехода в дошкольном образовании от шаблонной среды к функциональной среде для детской активности, от информационной модели обучения к деятельностному подходу, от доминанты педагога к поддержке детских инициатив;
- 7) создание условий по укреплению единого образовательного пространства (реализация обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральной основной образовательной программы, использование единых линейк учебников, единых способов оценки образовательных результатов в общеобразовательных организациях);
- 8) обеспечение цифровой трансформации образования: обновление инфраструктуры, обновление верифицированного контента, обновление сервисов, совершенствование цифровых компетенций педагогов, цифровое управление;

- 9) совершенствование материально-технической базы образовательных организаций;
- 10) повышение качества общего образования.